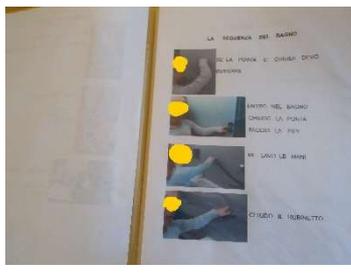


<p>NOME DELLO STRUMENTO</p>	<p>Strumenti Visivi per l'autoregolazione</p>	
<p>Ordine scolastico, classi</p>	<p>- Alunna con disabilità; - Compagni di classe e della scuola che condividono gli spazi comuni;</p>	<p>Modalità di lavoro X Individuale ○ Coppie ○ Gruppo ○ Intera classe</p>
<p>Caratteristiche dello strumento (inserire una foto, indicare i materiali di cui si compone, le misure e le istruzioni per riprodurlo)</p>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">       </div> <p>Cartelli di diverse dimensioni, disegnati e colorati, oppure stampati ed infine plastificati. Il messaggio deve essere visivamente chiaro ed il significato condiviso con l'alunno/a con disabilità.</p> <p>Le fotografie delle corrette sequenze comportamentali eseguite dall'alunna, (es. per andare in bagno) complete di didascalia, sono andate a comporre il quaderno dello "STARE BENE A SCUOLA" (ulteriore strumento visivo).</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	
<p>Ambiti di utilizzo/discipline di riferimento</p>	<p>SVILUPPO DI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoregolazione - Autonomia 	
<p>Perché lo usi? Le mete (obiettivi/competenze)</p>	<p>Competenze sociali e civiche Obiettivi (anche in riferimento al PEI dell'alunna con disabilità):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivere l'ambiente scolastico con sicurezza e serenità; - Rispettare semplici regole condivise; - Migliorare l'autonomia personale 	
<p>Come si può usare? Attività e metodologie- esempi di pratiche</p>	<p>Gli strumenti visivi per l'autoregolazione presentati in questa scheda sono utilizzati per stimolare l'autoregolazione in tutti gli alunni ed in particolare in quelli con disabilità. Ampiamente usati nella didattica per bambini con Sindrome dello Spettro Autistico, in questo caso sono stati realizzati per lavorare con una alunna con altra disabilità che utilizza il canale visivo come mezzo preferenziale di esplorazione della realtà. La bambina appare fortemente attratta dalle immagini e dai video, pertanto tali strumenti sono stati fondamentali per stimolare in lei (e nei suoi</p>	

	<p>compagni) comportamenti socialmente corretti, come:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sequenza per andare in bagno - La raccolta differenziata dei rifiuti <p>I cartellini sono stati prodotti insieme all'alunna che ne ha seguito tutte le fasi di realizzazione; ogni indicazione visiva è stata analizzata con lei, per verificare che ne fosse stato ben compreso il significato; infine sono stati appesi nei luoghi scelti (tutti i bagni del piano superiore) e sui bidoni della raccolta differenziata.</p> <p>Le indicazioni visive prodotte, utilizzate anche dalle assistenti che lavorano con l'alunna e rivolte a tutti i bambini, hanno raggiunto gli obiettivi per i quali erano state progettate, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La bambina con disabilità si ricorda di chiudere la porta del bagno ogni volta che lo utilizza; - Tutti i bambini hanno un promemoria che ricorda loro di lavarsi le mani; - La raccolta differenziata risulta più accurata;
<p>Docente che lo ha realizzato (nome, scuola)</p>	<p>Valentina Iacomini (Scuola Primaria "G. La Pira")</p>